

**PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MEMAINKAN KARAWITAN BERSAMA BAGI SISWA INKLUSI
DI SMK NEGERI 8 SURAKARTA**

TESIS

Diajukan Kepada

**Program Studi Magister Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah
Surakarta untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister dalam Ilmu Manajemen Pendidikan**



Oleh :

AHMAD NAKHOMI

Q 100 110 005

**PROGRAM MAGISTER MANAJEMEN PENDIDIKAN
PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

TESIS BERJUDUL
PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MEMAINKAN KARAWITAN BERSAMA BAGI SISWA INKLUSI
DI SMK NEGERI 8 SURAKARTA

yang dipersiapkan dan disusun oleh

AHMAD NAKHOMI


telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 16 Mei 2013

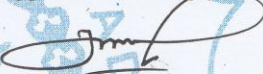
dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama


Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd.

Anggota Dewan Penguji Lain


Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M., M.Hum.

Pembimbing Pendamping I


Drs. Jalal Fuadi, M.M.

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 27 Mei 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Program Pascasarjana
Direktur,


Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati

PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Ahmad Nakhomi
NIM	:	Q.100 110 005
Program Studi	:	Magister Manajemen Pendidikan
Konsentrasi	:	Leadership
Usulan Tesis	:	Pengelolaan Pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama Bagi Siswa Inklusi di SMK Negeri 8 Surakarta

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan Universitas batal saya terima.

Surakarta, April 2013

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Nakhomi

MOTTO

Belajar terus hingga ajal menjemput

Mundur beberapa langkah untuk melompat lebih tinggi

Dimanapun keberadaannya, walaupun di tempat yang kotor sekalipun, emas
tetaplah emas

PERSEMBAHAN

Karya ini kupersembahkan kepada :

1. Orang tua yang selalu saya hormati
2. Istriku yang Tercinta
3. Anak-anakku yang Tersayang
4. Rekan-rekan senasib seperjuangan
5. Para pembaca yang budiman

KATA PENGANTAR

Penulis panjatkan rasa puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan tesis yang berjudul “Pengelolaan Pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama Bagi Siswa Inklusi di SMK Negeri 8 Surakarta”, telah dapat diselesaikan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak akan selesai, apabila tidak ada bantuan dan dorongan dari berbagai pihak baik secara material maupun spiritual selama penelitian, hingga selesainya penulisan tesis ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada berbagai pihak yang telah membantu.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati, SH., M.Hum, Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti kuliah di program pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Prof. Dr. Sutama, M.Pd., Ketua Program Pascasarjana Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan izin pada penulis untuk melakukan penelitian.

4. Dr. Sabar Narimo, M.M., M.Pd, Dosen pembimbing I yang telah memberikan saran serta pengarahan sehingga penulisan tesis dapat terselesaikan.
5. Drs. Jalal Fuadi, M.M, Dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan sehingga dalam penulisan tesis ini dapat terselesaikan.
6. Kepala Sekolah, Guru, siswa beserta karyawan karyawan SMK Negeri 8 Surakarta yang telah memberikan bantuan dan kemudahan kepada penulis dalam pengumpulan data dan proses penelitian.
7. Segenap dosen dan staf Program Pascasarjana Program Studi Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan pelayanan administrasi demi suksesnya penyelesaian studi.
8. Semua pihak yang turut serta membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih memiliki banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis pribadi, pembaca, dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surakarta, April 2013

Penulis

DAFTAR ISI

JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	ii
PERNYATAAN KEASLIAN TESIS	iv
LEMBAR PENGESAHAN PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Fokus Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Penegasan Istilah	6
BAB II KAJIAN TEORI	9
A. Pendidikan Inklusif	9
B. Pengelolaan	15

C. Pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi Siswa Inklusi	16
D. Aktivitas Guru dalam Mengajar	18
E. Aktivitas Siswa dalam Belajar	19
F. Interaksi Guru dan Siswa	20
G. Evaluasi (Penilaian) Hasil Belajar	21
H. Penelitian Terdahulu	22
BAB III METODE PENELITIAN	26
A. Jenis dan Desain Penelitian	26
1. Jenis Penelitian	26
2. Desain Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	28
C. Kehadiran Peneliti	29
D. Data, Sumber Data dan Nara Sumber	30
1. Data	30
2. Sumber Data	32
3. Nara Sumber	33
E. Teknik Pengumpulan Data.....	34
F. Teknik Analisis Data	36
G. Keabsahan Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN TEMUAN PENELITIAN	41
A. Paparan Data	41
1. Karakteristik aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi Siswa Inklusi	41
2. Karakteristik aktivitas siswa inklusi dalam mengikuti pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama	48

3. Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pelajaran Memainkan Karawitan Bersama.....	52
B. Temuan Penelitian.....	54
1. Karakteristik aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi Siswa Inklusi	54
2. Karakteristik aktivitas siswa inklusi dalam mengikuti pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama	55
3. Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pelajaran Memainkan Karawitan Bersama.....	56
BAB V PEMBAHASAN DAN TEORI HASIL PENELITIAN.....	58
A. Pembahasan Data.....	58
1. Karakteristik aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi Siswa Inklusi	58
2. Karakteristik aktivitas siswa inklusi dalam mengikuti pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama	65
3. Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pelajaran Memainkan Karawitan Bersama.....	70
B. Teori Hasil penelitian	74
1. Karakteristik aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi Siswa Inklusi.....	74
2. Karakteristik aktivitas siswa inklusi dalam mengikuti pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama	75
3. Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pelajaran Memainkan Karawitan Bersama	75

BAB VI PENUTUP	77
A. Simpulan	77
B. Implikasi	78
C. Saran.....	79
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Gambar 1. Guru mempersiapkan siswa inklusi sebelum kegiatan inti pembelajaran dimulai
- Gambar 2. Guru meminta salah satu siswa inklusi untuk membacakan catatan materi yang sudah diberikan guru
- Gambar 3. Aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama
- Gambar 4. Aktivitas guru dalam kegiatan evaluasi pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama
- Gambar 5. Aktivitas siswa inklusi dengan memainkan rebab dan kendang
- Gambar 6. Aktivitas siswa inklusi dengan memainkan gong
- Gambar 7. Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pembelajaran memainkan gamelan dengan 2 alat pemukul gamelan bersama siswa lain yang tidak inklusi
- Gambar 8. Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pembelajaran memainkan

ABSTRAK

AHMAD NAKHOMI. Q 100 110 005. Judul “Pengelolaan Pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama Bagi Siswa Inklusi di SMK Negeri 8 Surakarta”. Tesis. Program Magister Manajemen Pendidikan Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013.

Tujuan Penelitian ada tiga a) Mengetahui dan mendiskripsikan karakteristik aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi Siswa Inklusi b) Mengetahui dan mendiskripsikan karakteristik aktivitas siswa inklusi dalam mengikuti pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama c) Mengetahui dan mendiskripsikan interaksi guru dan siswa inklusi dalam pelajaran Memainkan Karawitan Bersama.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 8 Surakarta. Metode pengumpulan data dilakukan dengan pengamatan, wawancara mendalam, dan observasi. Keabsahan data menggunakan teknik triangulasi sumber.

Hasil penelitian ada tiga : (1) Karakteristik aktivitas guru dalam mengelola pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama bagi siswa inklusi, meliputi : guru melakukan identifikasi awal kondisi siswa inklusi sebagai dasar penentuan layanan akademik yang tepat, guru tidak membuat rencana pelaksanaan pembelajaran secara khusus bagi siswa inklusi, karena pembelajaran memainkan karawitan bersama melibatkan semua siswa. Guru memberikan perhatian khusus bagi siswa inklusi pada semua tahapan kegiatan pembelajaran, guru memberikan waktu tambahan 15-30 menit bagi siswa inklusi setelah pembelajaran selesai. (2) Karakteristik aktivitas siswa inklusi dalam mengikuti pembelajaran Memainkan Karawitan Bersama, meliputi : siswa inklusi low vision merekam materi-materi yang diberikan guru dengan telepon genggam untuk dipelajari, siswa low vision mengalami kesulitan dalam memainkan gamelan dengan 2 alat pemukul, siswa lamban berpikir mencatat materi-materi pada buku, siswa lamban berpikir memerlukan pengulangan-pengulangan penjelasan materi oleh guru agar dapat memahami materi. (3) Interaksi guru dan siswa inklusi dalam pelajaran Memainkan Karawitan Bersama, meliputi : interaksi guru dan siswa inklusi terjadi di awal pembelajaran, proses pembelajaran, serta jam tambahan setelah pembelajaran selesai. Guru berusaha membantu siswa low vision untuk memainkan gamelan yang menggunakan 2 alat pemukul, sedangkan untuk siswa yang lamban berpikir, guru berusaha mengulang-ulang penjelasan materi.

Kata kunci : *pengelolaan, pembelajaran memainkan karawitan bersama, inklusi*

ABSTRACT

AHMAD NAKHOMI. Q 100 110 005. The title "Learning Management Karawitan Playing Together for Inclusion Students in SMK Negeri 8 Surakarta". Thesis. Magister of Education Management of Post Graduate Program of University of Muhammadiyah Surakarta 2013.

The purposes of this research are three a) Know and describe the characteristic activity of teachers in the learning managing Karawitan Playing Together for inclusion students, b) Know and describe the characteristic activity of inclusion students follow in the learning Karawitan Playing Together, c) Know and describe the interaction of teachers and inclusion students in the lesson Karawitan Playing Together.

This research used descriptive qualitative approach. This research was conducted at SMK Negeri 8 Surakarta. Method of data collection by observation, in-depth interviews, and documentation. The validity of data using source triangulation techniques.

The results of this research are three: (1) the characteristic activity of teachers in the learning managing Karawitan Playing Together for inclusion students, include: teachers to identify the initial conditions as a basis for determining the inclusion students academic services right, teachers do not make the lesson plan specifically for inclusion students, because learning Karawitan Playing Together involving all students. Teachers give special attention to the inclusion students in all stages of learning activities, teachers provide additional time for inclusion students 15-30 minutes after learning is complete. (2) characteristic activity of inclusion students follow in the learning Karawitan Playing Together include: inclusion of students with low vision recording materials provided teachers with a mobile phone to learn, students with low vision have difficulty in playing the gamelan with 2 bat, slow learning students noted material in the book, slow learning students need repetition explanations materials by teachers in order to understand the material. (3) the interaction of teachers and inclusion students in the lesson_Karawitan Playing Together, include: the interaction of teachers and students inclusions occur in early learning, the learning process, as well as an additional hour after the study is completed. Teachers try to help students with low vision to play the gamelan using 2 bat, while for the slow learning thinking students, teachers try to repeat the material explanation.

Keywords: management, learning karawitan playing together, inclusion